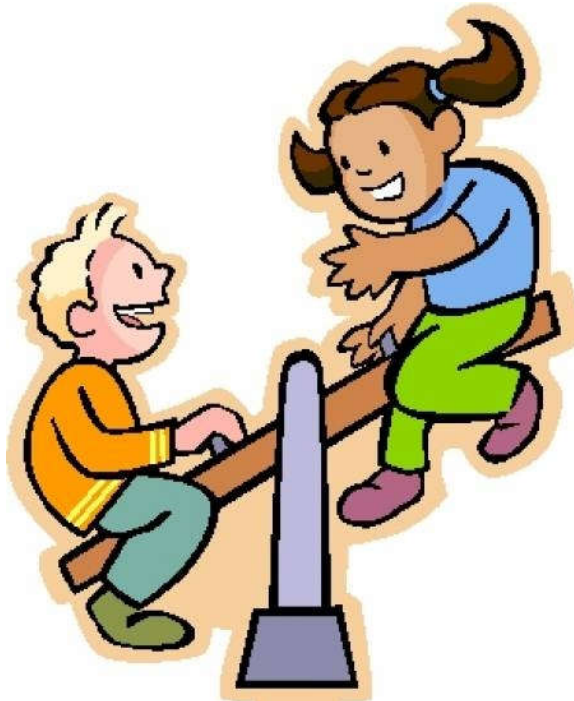


BELEID



KLEUTERONDERWIJS

Het kleuterbeleid op de Bavokring

In dit document staat beschreven hoe het kleuteronderwijs wordt vormgegeven op basisschool de Bavokring. In het kleuterbeleid wordt een zo compleet mogelijk beeld gegeven van de visie, de activiteiten en zorg die in de kleutergroepen plaatsvinden. Door deze zaken zorgvuldig op elkaar af te stemmen en vorderingen te registreren, wordt de ontwikkeling van het individuele kind optimaal gevolgd.

Visie

Wij werken bij de kleuters ontwikkelingsgericht, waarbij spelend leren de basis vormt voor ons kleuteronderwijs. Spelen is leren voor een kleuter. Een kleuter ontwikkelt zich spontaan in een uitdagende en stimulerende omgeving en volgt daarin zijn eigen ontwikkelingslijn.

Spelend leren

Bij het spelend leren kijken we wat er vanuit de kinderen gevraagd wordt om hen zo tot leren uit te dagen. We houden de zone van naaste ontwikkeling hierbij goed in de gaten. Ieder kind heeft namelijk andere (ontwikkel)behoeften. Middels spel in een rijke leeromgeving kunnen we het aanbod passend maken voor ieder kind.

Rijke leeromgeving

We creëren een rijke leeromgeving met veel aandacht voor spelend leren en differentiatie. Op het gebied van taal werken wij programmagericht, wat zorgt voor een goede basis. Daarnaast wordt er gewerkt met coöperatieve werkvormen en kleine kringen. Hierbij kijken wij goed naar het niveau en behoeften van de kinderen en houden bij onze activiteiten rekening met deze verschillen.

Op de Bavokring werken wij vanuit vier kernwaarden:

- Betrokkenheid;
- Veiligheid-samenwerking;
- Passie;
- Enthousiasme voor leren;

Inrichting

Wij bieden onze kleuters een omgeving die hun nieuwsgierigheid prikkelt. Zo is er in iedere kleutergroep een speelzolder (vide), waar je gemakkelijk hoeken kunt creëren en deze met elkaar kunt verbinden. De inrichting van de hoeken wordt gezamenlijk met de leerlingen gedaan.

In ieder kleuterlokaal wordt gewerkt in hoeken zoals onder andere de huishoek, de bouwhoek, de luister/computerhoek en de leeshoek. Iedere 4 a 5 weken verandert de inrichting van de hoeken en worden er nieuwe ervaringen opgedaan door de kleuters.

In de klas staat een vaste kring opgesteld. Deze bestaat uit vier banken, waar maximaal 6 kinderen op mogen zitten (per bank) In deze kring verzorgt de leerkracht zowel grote als kleine groepsactiviteiten en wordt er gegeten. Door deze vaste kring zijn er bijna geen tafels en stoelen meer in het lokaal.

Elk kleuterlokaal heeft kasten waarin de materialen zo zijn opgeborgen dat ze voor de leerlingen toegankelijk zijn. Heel veel materiaal is zo samengesteld dat de leerlingen hier op hun eigen niveau en in hun eigen tempo mee kunnen werken. Op deze manier wordt tegemoetgekomen aan de ontwikkelingsdrang van kleuters.



Doorgaande lijn

Wij bieden een doorgaande lijn van peuters naar kleuters en van de kleuters naar groep 3. Wij werken samen met de (in pandige) peuterspeelzaal aan gemeenschappelijke (Piramide) thema's en hebben aandacht voor een warme overdracht van kinderen die doorstromen naar ons kleuteronderwijs.

Open deurenbeleid

Één keer per maand (laatste donderdag van de maand van 14.00 – 15.00 uur) vindt er een open deurenbeleid plaats. Dit vindt plaats in de groepen 1 tot en met 3. In elke groep kunnen de kinderen terecht om gericht te spelen. Vooraf wordt in de eigen klas verteld op welke plekken en met welk materiaal in de verschillende klassen gespeeld mag worden.

Thema's

Elk jaar maken de leerkrachten samen de jaarplanning voor de thema's die aankomend schooljaar aan bod komen. Dit zijn vijf thema's per jaar en een thema vindt plaats van vakantie tot vakantie. Er wordt rekening gehouden met Sinterklaas en Kerstmis. Er is een drie jaarlijkse cyclus van thema's. De thema's worden zoveel mogelijk verwerkt in alle hoeken en lessen in de klas. Bij het voorbereiden van een nieuw thema is er een bijeenkomst tussen leerkrachten van de kleuterbouw en groep 3. De volgende zaken worden besproken:

- Het inplannen en voorbereiden van het nieuwe thema
- Thema-opening bedenken
- De thema-afsluiting vastleggen
- Materialen uitwisselen

Elk thema wordt geopend met een prikkelende activiteit. Dit kan zowel in de eigen groep, als groep doorbroken op een bepaalde plek zijn. Denk hierbij aan de speelzaal of de buiten speelplaats. De activiteit moet de leerlingen nog meer enthousiasmeren en prikkelen om meer over het thema te willen weten.

Na elk thema is er een thema-afsluiting. Afhankelijk van het thema komen peuters, kleuters en groep 3 bij elkaar. De afsluiting is altijd verschillend. Dit kan een voorstelling, speurtocht, een voordracht van de kinderen of iets dergelijks zijn. Het doel van de afsluiting is dat de kinderen gezamenlijk een bepaalde periode afronden en weten dat er met een nieuw thema begonnen zal worden. Ouders worden hiervoor uitgenodigd.

Overlegstructuur

Er staat maandelijks een 1/2/3 overleg op de planning. Tijdens dit overleg wordt er gekeken naar de doorgaande lijn, het spelend leren, de thema's, de aansluiting in lesstof van groep 2 & 3 en wat verder ter tafel komt.

Tevens wordt er naar gestreefd om eens in de zes weken een peuter-kleuteroverleg in te plannen. Ook hier gaat het om de doorgaande lijn, het spelend leren en de voorbereiding van thema's. Ook wordt er altijd stil gestaan bij de kinderen die over zijn gegaan van de peuterspeelzaal naar de kleuterklas.



Methodes

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de volgende methodes:

<i>Piramide</i>	Piramide is een methode die gericht is op het jonge kind. Piramide is opgebouwd rondom projecten. Die gaan over vertrouwde dingen, zoals kleding, lente en verkeer. Piramide wordt binnen ons onderwijs als bronnenboek gebruikt.
<i>Alles Telt</i>	Deze methode kent een zeer uitgebreide map met lesideeën en liedjes. Verder is er ook speciaal ontwikkeld kleutersoftware, zodat de leerlingen tijdens de lessen nog extra kunnen oefenen.
<i>Fonemisch bewustzijn</i>	Fonemisch bewustzijn bestaat uit allerlei oefeningen en spelletjes om de leesbevordering en de beginnende geletterdheid van kleuters te stimuleren.
<i>Vreedzame school</i>	Een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, met als doel de sociale vaardigheden van kinderen vergroten. Deze methode wordt door de hele school uitgevoerd.
<i>Schrijfdans</i>	Deze methode bevordert op speelse wijze de (schrijf)motoriek en de schrijfontwikkeling van kleuters. Dit wordt gedaan met verschillende themalessen, die meerdere lessen beslaan. Er wordt bewogen in de ruimte en op het platte vlak.
<i>I-pockets</i>	Engels voor kleuters (digitaal) verdeeld in thema's met alledaagse activiteiten. Aapje Monkey begeleidt de kinderen tijdens de les.
<i>Spreekbeeld</i>	Deze methode ondersteunt de leerkracht bij het aanleren van de letters. Iedere letter heeft een gebaar, waardoor de leerlingen de letter beter onthouden. In principe wordt de les alleen aangeboden aan de groep 2 leerlingen, maar groep 1 leerlingen die mee willen doen, zijn natuurlijk welkom.
<i>Kleuteruniversiteit</i>	Naast piramide wordt kleuteruniversiteit als bronnenboek gebruikt tijdens het werken met een thema.
<i>ICT</i>	De leerlingen uit groep 2 hebben minimaal 1x per week de tijd om te werken met het computerprogramma "Bas gaat digitaal" of "Bas telt mee".
<i>LOGO3000</i>	Dit is een woordenschat methode, welke gebruikt wordt in de groepen 1 tot en met 3. Dagelijks worden er een aantal woorden aangeboden op een spelende manier. Deze woorden zijn geselecteerd vanuit de Amsterdamse woordenlijst. De woordvelden hangen centraal in de groep en door middel van (thuis)software kan er extra geoefend worden.



Zelfstandigheid tijdens verschillende momenten

Tijdens elke werkles kan er zelfstandig gewerkt worden. Dit houdt in dat de kinderen werken met het stoplicht. Het stoplicht heeft de volgende betekenis:

- **Oranje:** de kinderen mogen met elkaar fluisteren. De leerkracht draagt een bloemenkrans als zij niet gestoord mag worden. Als een kind op dat moment een vraag heeft, kan hij/zij deze stellen aan een oudste kleuter.
- **Groen:** de kinderen mogen met elkaar praten. De juf is dan ook beschikbaar om hulp te bieden.

Het rode stoplicht wordt gebruikt tijdens de eetmomenten. Dan wordt van de kinderen verwacht dat zij stil eten.

De bedoeling is dat de kinderen aan het eind van groep 1 in staat zijn om 10 minuten zelfstandig te werken en in groep 2 15 minuten. Dit kan vanaf het begin van het jaar worden opgebouwd. De time timer wordt ingezet om dit inzichtelijk te maken.

Weektaak

Met leerlingen die in groep 2 zitten, werken we vanaf de herfstvakantie met een weektaak. Deze weektaak bestaat uit MAB-materialen die in de klas aanwezig zijn. Ieder kind, uit groep 2, moet uit iedere kast een werkje hebben gemaakt. Dan is de weektaak afgerond.

Beweegmomenten

Voor de ontwikkeling van de kinderen is het belangrijk dat zij veel bewegen, aangezien dit de motorische ontwikkeling ten goede komt. Per dag hebben de kinderen twee beweegmomenten. Eén moment is ingepland voor buitenspelen, het andere moment is ingepland voor een les in de speelzaal. (een lekker fit gymles, een dansles, een theaterles en een vrije spelles) Het buitenspelen wordt gestimuleerd door aanwezige materialen. De kinderen kunnen buiten fietsen, touwtjespringen, in de zandbak spelen en kloslopen. En er wordt regelmatig klein materiaal ingezet om spel uit te lokken. Denk hierbij aan stoepkrijt, verschillende soorten ballen en andere spel materiaal.

Vanuit Lekker Fit kleuters is een jaarplanning opgesteld. Deze jaarplanning telt 40 weken. Het aanbod is een 10-weken cyclus waarbij de 10e week een herhaling van de verschillende onderdelen. Twee keer per jaar is er een motoriekscreening. De eerste screening wordt door deskundigen ingevuld. Het kan zijn dat een kind na deze screening doorverwezen wordt naar Cesartherapie.

Volgen van de ontwikkeling

Bosos

De leerkracht houdt nauwlettend de ontwikkeling van iedere leerling in de gaten én op welke manier het kind een stapje verder geholpen kan worden. De ontwikkeling houden wij bij in ons kleutervolgsysteem 'Bosos' Elke drie maanden wordt een leerling geobserveerd. Via de mail ontvangt de leerkracht maandelijks welke kinderen geobserveerd moeten worden. Deze informatie is input voor het bijstellen van het groepsplan. De meest recente observatie wordt tijdens het voortgangsgesprek met ouders besproken.

Toetsen

Gedurende een schooljaar zijn er verschillende toets momenten:

- De TAK toets (Taal Alle Kinderen) aan het begin van groep 1 bekeken om het startniveau van de leerling op taalgebied te bekijken.



- De CITO toets voor leerlingen van groep 2. De CITO-afname vindt plaats in de maanden januari/februari en mei/juni.

Vision

Twee keer per jaar wordt er door de leerkracht een vragenlijst per kind ingevuld om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. De uitkomst hiervan wordt besproken tijdens een leerlingbespreking.

Rapport

Tijdens het eerste voortgangsgesprek gaat er een papieren versie van de meest recente observatie mee naar huis. Twee keer per jaar wordt er voor de kinderen een officieel bosos-rapport ingevuld, welke wordt besproken op de rapportenavond (het tweede rapportgesprek is facultatief). De uitslagen van de afgenomen toetsen worden ook vermeld op het rapport.

De kinderen krijgen pas een rapport mee wanneer ze meer dan drie maanden onderwijs genoten hebben. Mocht dit nog niet het geval zijn, kan de leerkracht ervoor kiezen om een gesprek te houden met de ouders/verzorgers, om zo de voortgang van de leerling te bespreken.

Verder wordt er aan het begin van elk schooljaar een ik-tekening door de kinderen gemaakt. Deze tekening wordt in het rapportmapje gestopt.



BIJLAGE 1 - Overdrachtsdocument groep 2- 3. Doubleren

Criteria cognitief gebied

Het kind beheerst de einddoelen van groep 2 van het ontwikkelingsvolgmodel Bosos.

Fijne motoriek	<ol style="list-style-type: none">1. Het kind kan schrijfpatronen natekenen2. Het kind heeft een goede pengreep
Taalbegrip	<ol style="list-style-type: none">1. Het kind kan de instructie qua taal in de klas volgen2. Het kind kan zich voldoende uiten als hem iets gevraagd wordt3. Het kind kent de instructiebegrippen van lezen: letter, woord, zin, eerste, middelste, laatste
Leesontwikkeling	<ol style="list-style-type: none">1. Het kind heeft belangstelling voor lezen en schrijven2. Het kind kan woorden tellen in zinsverband3. Het kind kan auditieve synthese in context4. Het kind kan gericht rijmen5. Het kind snapt woordobjectivatie (welk woord is langer, reus of kabouter)6. Het kind kan kleine verschillen in letters herkennen
Rekenontwikkeling	<ol style="list-style-type: none">1. Het kind herkent de cijfers van 1-102. Het kind kan de hoeveelheden 1-6 en 10 in een keer tonen zonder tellen3. Het kind kan terugtellen van 10-14. Het kind kan het conservatieprincipe: 4 koeien is hetzelfde als 4 luizen5. Het kind kent de begrippen groter en kleiner door vergelijken relatief zien.6. Het kind kan resultaatief tellen, kent de begrippen vier en vierde7. Het kind kan tellen van 1-20

De CITO toetsen in groep 2 hebben een signaalfunctie, het kan een duidelijk beeld geven maar geeft niet als enige de doorslag in de besluitvorming. Het is één van de onderdelen.

Criteria op sociaal emotioneel niveau

<ol style="list-style-type: none">1. Het kind kiest uit zichzelf werkjes uit groep 22. Het kind kiest bij het samenwerken vooral kinderen uit groep 23. Het kind houdt zich aan spelregels4. Het kind kan op zijn beurt wachten. Het kind kan luisteren naar een ander.5. Het kind kan zelfstandig werken en is hierbij een periode leerkrachtonafhankelijk.
--

Instrumenten

<ol style="list-style-type: none">1. Bosos leerlingvolgsysteem2. CITO groep 23. Viseon4. Bevindingen van externe deskundigen5. Leerkrachtobservaties6. Leren Zichtbaar Maken gegevens
--

Procedure

1. Er wordt gewerkt met individuele- en/of groepsplannen om het kind te ondersteunen. Deze plannen zijn met ouders besproken.
2. Het kind is meermalen in een IB leerkrachtgesprek, de leerlingbespreking en evt het ondersteuningsteam besproken.
3. Leerkracht en IB zijn ervan overtuigd dat er een grote kans bestaat dat de doublure een meerwaarde heeft.
4. Wanneer er tijdens de leerlingbespreking niet tot besluit kan komen, beslist de directeur na intern overleg.
5. Ouders worden ingelicht over de voornemens rondom doublure als er tijdens de leerlingbespreking daarover een besluit wordt genomen. Hierbij worden de tijdsbestekken van het doublurebeleid gevolgd.

Betrokkenen

Ouders, leerkracht, directie en intern begeleider

Moment van beslissen verlenging

Definitief besluit tot doublure wordt na de CITO E2 genomen

Mogelijkheid ouders weigeren

Indien de ouders het advies van de school niet onderschrijven, worden zij in de gelegenheid gesteld een afspraak te maken met de directeur van de school om de visie toe te lichten. De directie neemt een definitief besluit op basis van een zeer zorgvuldige afweging van de informatie van leerkracht/intern begeleider en ouders/verzorgers.

Aanbod kleuter-verlengers in groep 2

Indien er sprake is van kleuterverlenging of een doublure wordt in de nieuwe groep rekening gehouden met een gedifferentieerd leerstofaanbod. Dit is kind afhankelijk.

BIJLAGE 2 - Tijdsbesteding

	groep 1/2
Taal (piramide) :	6.30
Rekenen (piramide):	1.30
Bewegingsonderwijs (lekker fit):	2.15
Zintuiglijke ontwikkeling (werkles/spelend leren):	8.45
Golev:	0.30
Bewegen vrij (buitenspelen/speelzaal):	1.00
Engels:	0.30
Fonemisch bewustzijn:	1.00
Aardrijkskunde:	0.30
Sova:	0.30
Dagopening (inclusief thema circuit):	1.15
Drama:	0.45
Dans:	1.00
Muziek:	0.45
Techniek/beeldende vorming	1.00
Eten en drinken (grote pauze):	2.00
Totaal	29,75

BIJLAGE 3 – Uitnodiging nieuwe leerlingen

Beste ouder(s)/verzorger(s)

Uw kind start binnenkort in groep ½_____

Via deze brief willen wij u alvast voorbereiden op de eerste schooldagen.

De school is iedere dag om 08.20 uur open en start iedere dag om 08.30 uur. Uw kind moet dan in het lokaal aanwezig zijn. Aan de kapstok hangt een naamkaartje en een luizenzak voor uw kind. In de luizenzak kan de jas en tas gestopt worden. Het is de bedoeling dat het fruit of de groente mee de klas ingaat en het brood in de tas blijft.

Wij stellen het op prijs als er in de luizenzak ook een setje reservekleding wordt achtergelaten. Mocht uw kind een ongelukje hebben dan kunnen wij dit gebruiken. Wij verwachten dat ieder kind zelfstandig gebruik kan maken van het toilet, ook billen afvegen hoort hierbij!

U mag iedere dag met uw kind mee de klas in. Op maandag is er geen ouderinloop ivm de gymles. Rond 08.40 uur zal de juf een seintje geven dat het voor de ouders tijd is om afscheid te nemen.

Wij zijn een Lekker Fit school, dat wil zeggen dat de kinderen in de kleine pauze alleen fruit of groentes eten. Zij drinken hierbij water. Uw kind ontvangt op zijn/haar eerste schooldag een bidon die het gedurende de gehele dag mag gebruiken. Tijdens de grote pauze mag uw kind een pakje sap drinken, dit hoeft niet. Bij Lekker Fit hoort ook bewegen. De groep 2 kinderen gymmen 3x per week (maan-, woens-, en vrijdag) in het gym- of speellokaal. De groep 1 kinderen gymmen 2x per week (woensdag en vrijdag). Hiervoor heeft uw kind gymschoenen, het liefst met klittenband, nodig. De gymschoenen worden voorzien van de naam van uw kind en blijven op school. Wilt u dat uw kind in sportkleding gymt dan moet uw kind dit zelfstandig aan en uit kunnen doen. De gymkleding kan ook bewaard worden in de luizenzak.

Bij de kleuters werken wij met thema's. De thema's wisselen elkaar af. Er zal bij ieder thema een opening en afsluiting zijn. U wordt hiervoor via de mail uitgenodigd.

De SKVR verzorgt bij de kleuters muziek-(maandag), drama- (dinsdag) en dansles (donderdag). Hiervoor komt een docent die hier speciaal voor is opgeleid in de klas of neemt de klas mee naar een daarvoor geschikte ruimte.

De kinderen zijn om 15.00 uur klaar met school. U kunt uw kind ophalen in school. U hoort van de juf op welke plek uw kind staat te wachten. Uw kind geeft eerst de juf een hand voordat het met u mee naar huis mag. Zo heeft de juf een duidelijk overzicht over wie er al is opgehaald en wie nog niet.

Mocht uw kind ziek zijn of mocht u niet instaat zijn om uw kind zelf op te halen zou u dit dan willen laten weten op 010-4116881. Meester Henk, de conciërge, zal dit dan doorgeven aan de leerkracht.

Wij hopen met deze brief u alvast een stukje houvast te geven. Mocht u nog vragen hebben dan kunt u altijd terecht bij de juf van uw kind.

Met vriendelijke groet,

Juf Laura & Juf Ineke (1), juf Lisa (1), juf Roos (1/2) en juf Britt (2)



BIJLAGE 4 - Werkwijze rondom instroom nieuwe leerlingen groep ½:

- De directie voert een intakegesprek, geeft een rondleiding en informeert over de uitgangspunten van de Bavokring. Bij het definitief inleveren van het inschrijfformulier ontvangt de ouder informatie:
 - Schoolgids
 - Informatieboekje
 - Informatie over Lekker Fit
 - Zindelijkheid en zelfstandigheid bij aanvang van het wennenTevens informeert de directie de ouders over de vervolgprocedure tot aan de 4^e verjaardag (zie hieronder)
- Vanaf het moment van inschrijven gaan de ouders mee in de mailing van de maandelijkse school nieuwsbrieven.
- 3 maanden voor de 4^e verjaardag: Directie en de intern begeleider maken de groepsindeling en versturen de ouders een brief met daarin de definitieve plaatsing van de leerling + groep en naam leerkracht (en). Op dezelfde dag mailt zij de collega's met de instroomlijst en het verzoek de ouders 4 weken van tevoren te bellen.
- 3 maanden voor de 4^e verjaardag: De intern begeleider ontvangt de overdracht vanuit de PSZ en maakt hiervan een samenvatting in Parnassys. De intern begeleider informeert de groepsleerkracht als dit gedaan is.
- 4 weken voor de 4^e verjaardag: de leerkracht belt de ouders voor het maken van de wenafspraken (5 dagdelen) en een kennismakingsgesprek. Het uitnodigingskaartje gaat samen met een A4 met uitleg (gym schoenen, fruit, lunch, etc) op de post. (Enveloppen en postzegels bij de directie)
- Vanaf het moment van wennen gaan de ouders mee in de mailing van de kleuternieuwsbrieven.
- Tijdens de wenperiode voert de leerkracht een kennismakingsgesprek met de ouders. Tijdens dit gesprek worden de volgende onderwerpen besproken:
 - Werkwijze bij de kleuters (halen/brengen, gym schoenen, 10 uurtje, mail) > het A4 dat verstuurd is, wordt doorgenomen.
 - Bijzonderheden m.b.t. de leerling en thuissituatie (o.a. BSO) worden op het gesprekformulier ingevuld.
 - Controle leerling gegevens in Parnassys > vooral het mailadres is erg belangrijk!
 - Controle aanwezigheid schooldocumenten: schoolgids, informatieboekje
- De leerling start definitief op de Bavokring op de 4^e verjaardag
- De directie en intern begeleider houden oog voor de nieuwe ouders en vragen regelmatig hoe het op school gaat en beantwoorden vragen cq. onduidelijkheden.



BIJLAGE 5 – Aandachtspunten voor een doorgaande lijn groep 2-3**(2018-2019)**

Lokaal	Samenwerking 2-3	Doelen
Twee vaste hoeken per lokaal	Tot aan de herfstvakantie meedoen aan het opendeuren beleid (mag ook langer)	Circuit gekoppeld aan doelen
Thematafel in elke groep	Zelfde invulling aan circuit werk geven	Elke dag starten in de kring
	Thema's gelijk aan de kleuters	Tot aan de herfstvakantie inloop
	Buiten spelen t/m herfstvakantie	Groep doorbroken instructie geven
	Maandelijks een 1/2/3 overleg	Leesgroepjes vormen voor extra ondersteuning
	LOGO 3000 wordt net als in groep 1/2 ingezet	